**ЛАГЕРЬ ДЛЯ ТВОИХ МОЗГОВ**

**«Развитие Силы Я» 18+**

**Проблемы - Идея:**

О чем мечтает любой подросток? Скорее стать взрослым и счастливым, жить так, как ему хочется… Однако, не так просто ответить на вопросы: «Что значит быть счастливым?» «А чего хочется в действительности?»

Учиться? Работать? Жениться или выйти замуж? Путешествовать? Стать героем дня?

За каждым из желаний лежит необходимость принимать решения, предпринимать усилия, а уж потом получать удовольствие… Ну и, самое главное, найти свой ЛИЧНЫЙ смысл исполнения задуманного.

Для того, чтобы выбирать из всего разнообразия возможностей их, для начала, надо почетче рассмотреть! Следующий шаг – поверить в то, что нет преград для достижения того, о чем ты мечтаешь. Ну и затем – низкий старт! Действовать!

В основе программы научный подход к развитию личностного потенциала (Д.А. Леонтьев), жизнестойкость (С. Мадди), теория психологии оптимального переживания (М. Чиксентмихайи), психогимнастика внутренней уверенности на уровне мозга (Ю. Куль).

В рамках подготовки программы для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нередко предметом внимания ученых становится такой показатель, как **жизнестойкость, или устойчивость** (resilience). Устойчивость чаще всего рассматривается как сильная сторона, или ресурс, психологического благополучия. Под устойчивостью понимается процесс, способность и результат успешной адаптации, несмотря на неблагоприятные условия и стресс. Многочисленные исследования показали, что основным залогом устойчивости у детей является собственная саморегуляция и устойчивые связи со значимыми сверстниками и референтным взрослым (Гурович И.Я., Сторожакова Я.А., 2010; Bekkhus, Bowes, 2014; Masten A. S., 2014)

**Качество жизни**, как правило, обозначает оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала основополагающие критерии качества жизни человека: физические (сила, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых); психологические (положительные эмоции, мышление, когнитивная деятельность, память, внимание, самооценка, внешний вид, негативные переживания); уровень независимости (повседневная активность, работоспособность, зависимость от лекарств и лечения); общественная жизнь (личные взаимоотношения, общественная ценность); окружающая среда (материальное благополучие, безопасность, доступность и качество медицинского и социального обслуживания, информации, возможность обучения и повышения квалификации, досуг, экология); духовность (религия, убеждения).

Мы считаем, что подготовка подростка – это механизмы саморегуляции и самоорганизация.

Лагерь для мозгов обо всем этом.

Развитие ключевых компетенций молодого человека 21 века:

1.Информационная гигиена

2.Концентрация внимания

3.Креативность

4.Семья

5.Команда. Сообщество

**Цель** – подготовка к самостоятельной жизни подростка, через развитие личностного потенциала, развитие саморегуляции с готовностью принимать ответственность за собственную жизнь

**Целевая группа:**

1. Подростки из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Россия - Москва) – 10 человек;

2. Подростки (Монако) - 10 человек.

**Команда проекта:**

* 2 – бизнес-тренера
* 5 – игротехников (сопровождение в квестах, мыслительные лабиринты, игры-провокации, рефлексия дня)
* 2 – орговики
* 1 – IT - поддержка

**Концепт:**

В основе проекта лежит концепция жизненных навыков, согласно которой жизненные навыки способствуют адаптации и положительному поведению, которые позволяют людям эффективно справляться с требованиями и вызовами повседневной жизни. Содержание программы развития жизненных навыков должно соответствовать жизненной ситуации и потребностям участников этой программы. Для этого выполнена оценка потребностей подростков с целью выявления факторов, определяющих уязвимость подростков в условиях самостоятельной жизни. Оценка проведена на основе собственных исследований Шкала «Готовность к самостоятельной жизни подростков» и интервью с воспитателями и администрацией ЦПСиД САО.

В результате определены такие факторы как:

* личностные трудности (низкая самооценка, агрессивность, недостаточно развитая эмпатия и др.),
* трудности в социальных отношениях (ограниченность социальных сетей, недостаточно развитые коммуникативные навыки и др.),
* рискованное поведение в сфере здоровья и личной безопасности,
* отсутствие навыков трудоустройства, целеполагания и планирования.

**Ценности и философия:**

Мы за атмосферу спонтанности, в которую подростки готовы погрузиться полностью — жить настоящим моментом, ценить «здесь и сейчас», выходить за границы обыденного и привычного. Создавая активности для проекта, мы прислушиваемся к главному критику – ребёнку, который живет внутри каждого из нас. Если он в восторге – значит все правильно.

**Как мы это делаем?**

Первое и главное — **ОБЩАЕМСЯ**. Открыто и искренне.

В любом реальном и виртуальном пространстве мы узнаем другу друга и находим сильные стороны в себе и других.

Никакой гаджет не заменит настоящей дружбы. С нами подростки выбирают живые эмоции, а не смайлы и «лайки». Виртуальная нереальность уступает атмосфере спортивных встреч, городских тусовок, загадочных квестов на пути к самому себе.

Второе, что делает проект особенным — **ДЕЛИМСЯ**.

Мы не имитируем «команду», не стремимся создать искусственно сплоченный коллектив. Мы за настоящие отношения и эмоции. За возможность поделится своими переживаниями и совместно найти выход из трудной ситуации. Не давим авторитетом, а честно заслуживаем внимание и уважение. И очень рады новым друзьям и знакомым

**И еще…**

**СОЗДАЕМ НОВЫЕ ИДЕИ И НАХОДИМ СИЛЫ ДЛЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Мы стремимся не сидеть на месте, а реально познавать мир вокруг нас. Любое, даже самое маленькое путешествие – это открытие. Даже если это просто прогулка по Москве, или поездка за границу.

И прямо сейчас мы планируем новое путешествие…

**Почему – это круто?**

Каждый сезон – новые, авторские идеи и проекты. Мы любим и умеем удивлять. К нам приезжают и прилетают из Питера, …, и даже из Монако.

**#Дети\_МИРА — это история с продолжением.** С каждой новой встречей ценность проекта становится ближе и подросткам, и их родителям. **МЫ САМИ СОЗДАЕМ СЕБЕ ПРОСТРАНСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.**

**Этапы реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | |
| Первая волна: оценки мотивации и потребности подростков | Проведение опроса с использованием комплекта психодиагностических методик «Готовность подростка к самостоятельной жизни»  Изучение потребностей подростков, определение приоритетов для интервенции (программы).  Проведение деловой игры «Навигатор жизнестойкости подростков» - отбор по результатам опроса и игры первых участников проекта. |
| Домашнее задание для участников проекта | Строительство виртуального моста между Россией и Монако.  Проведение скайп-конференции. Общее знакомство, создание группы в Facebook.  Выполнение домашнего задания (анализ своих личностных ресурсов):   * Подготовка презентации «Моя изюминка» (Видеоролик: моя любимая песня, музыкальная группа; моя любимая книга; мой любимый мультфильм, мое хобби) * Готов делиться своими секретами «Я лучше всего умею делать…» * Подготовка командного проекта «Город, в котором я живу». |
| Вторая волна:  Определение структуры и содержание программы | Сформулированы содержательные направления (задачи) программы, определена теоретическая основа программы (концепция жизненных навыков) |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 ЭТАП: ОСНОВНОЙ** | |
| Разработка совместного проекта «Дети мира» в составе Российской делегации и принимающей стороны | Подготовка совместных проектных решений по схеме:  Проблема – Технология – Решение – Команда – Бюджет – Результаты |
| Реализация программы лагеря в Монако | 1) Запуск «Марафона 21+» - **выработка привычек быть самостоятельным и креативным** в реальном пространстве. Шесть дней очного восхождения к вершине собственного Я:   * - **«Марафон ранних пташек» – ранний подъем – залог успеха многих известных людей.** * **- «Проведение свидания с собой» – позитивная установка на день и установка приоритетов дня, что позволяет научиться анализировать свои действия, события в течении дня и находить ресурсы, а не концентрироваться на дефицитах.** * **- В завершении дня – «Короткий самоотчет» о лучшем событии дня и уроках по решению трудностей.**   2) Проверка себя через реальную деятельностей в формате квестов, преодоление лабиринта трудностей для познания силы своего Я. |
| Реализация социальных проектов, подростковых инициатив | Самое лучшее обучение в Действии!  Все инсайты, открытия, идеи будут реализованы совместной международной командой подростков.  Результаты будут освещаться на мобильном канале YouTube  Подростки смогут поделиться своими находками в социальных сетях в Fb, Bk |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** | |
| «Дети-детям»  Анализ программы глазами ее участников | Подведение итогов программы по приезду на Родину.  Подготовка участниками слайдов, видеоотчета о полученных впечатлениях и опыте пребывания в Программе.  Организация мероприятия для подростков, которые будут принимать участие в следующих проектов. Формат дискуссионной площадки «Нет препятствий! Есть возможности!»  Дети проведут Лагерь для мозгов на территории ЦПСиД САО. Поделятся своими мыслями, идеями, фотографиями, целями. |
| Продолжение «**Марафона 21+»**  **в** WEB-пространстве **- выработка привычек быть самостоятельным и креативным:** | **Общение в созданной в Web-пространстве группе.**  **Обмен своими личными результатами по реализации «Марафона 21+»:**  **«Марафон ранних пташек»**  **«Проведение свидания с собой»**  **В завершении дня – «Короткий самоотчет» о лучшем событии дня и уроках по решению трудностей. Данные отчеты публикуются в специально созданной группе в Интернет-пространстве, модератором которой являются организаторы Лагеря для мозгов.**  **Привычки позволяют нам быть устойчивыми в мире неопределенности. Сочетание живого общения и общения в Интернет-пространстве позволяет создать сообщество подростков и молодых людей общими стремлениями которых являются желание быть устойчивыми в мире неопределенности, найти в нем свое место, любое занятие и окружить себя интересными людьми.** |
| Формирование подросткового Ядра: группы наставников для подростков для следующих проектов из числа тех, кто прошел программу | Вовлечение участников в подготовку новых проектов, в работу с подростками из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Подростки представят свои инициативы по дальнейшей работе и реализации социальных проектов, программ. |

**Партнеры:**

ОУСЗН САО

НКО….

Ассоциация подростков ЦПСиД САО

**Результаты:**

1. Благодаря полученному участниками опыту, формирование условий для повышения:

* *жизнестойкости;*
* *целеустремленности;*
* *мотивации к новым свершениям;*
* *повышение самооценки и развитие эмоционального интеллекта;*
* *расширение социальных связей со сверстниками других стран и компетентными взрослыми;*
* *развитие саморегуляции и активной жизненной позиции;*
* *формирование знаний и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;*
* *разработка совместных проектов и повышение конкурентных преимуществ на рынке труда.*

2. Создание уникального сообщества для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Формирование команды подростков-наставников.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.